

Регистр. № 400

Согласовано
председатель профкома
Н.И. Кислова
« 20 » августа 20 21 г.

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от « 22 » авг 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Татарско-Елтанская школа –
интернат»

З.Р. Халиуллина
Введено в действие приказом
№ 84 от « 20 » августа 20 21 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционно- развивающих занятий
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Татарско –Елтанская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Положение об организации коррекционно-развивающие занятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации коррекционно-развивающих занятий (далее коррекционно-развивающие занятия) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее- школа- интернат) устанавливает порядок посещения школы- интерната участниками образовательного процесса и иными лицами.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.12 2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2 2014 г. № 1599 (далее-ФГОС);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ГБОУ «Татарско –Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.3. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решений является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, учителем- логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умение, навыков, предусмотренных программой. При подготовке проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации).

Способ их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, максимальной степени, способствующих развитию у ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, учителем-логопедом, учителем адаптивной физической культуры индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познаватель

ной сферы, особенности усвоения знаний, умение, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами локальными актами образовательной организации).

Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий.

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекции речевых нарушений;
провести коррекцию зрительно-моторной и оптику пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
выполнить пробелы предшествующего обучения.

1. Организация проведения занятия

1.3. Коррекционно- развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявление индивидуальных пробелы в знаниях. Периодический на коррекционно-развивающие занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

1.4. Коррекционно- развивающие занятия проводят учителя-дефектологи, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры.

1.5. Количество коллекционных часов в неделю в каждом классе определена учебным планом.

1.6. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должно превышать 15- 20 минут.

1.7. Группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

1.8. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

2.9. При изучение обучающиеся учитываются следующие показатели:

физическое состояние и развитие ребёнка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения, речи;
- особенности развития двигательной сферы, нарушение общей моторики (общая напряженность вялость, неточность движений, параличи, порезы, наличие остаточных явлений
- координации движений (особенности походки, жестикуляция, затруднение при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движения, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль)

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической и механической памяти);
- особенности мышления уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительно, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений "учитель- ученик" реакция ученика на замечания, оценку его деятельности;
- осознание своих успехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжёлое переживание, стремление преодолеть затруднения, пассивных или агрессивность);
- отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально- волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (подавленность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобической реакции (страх темноты, замкнутого пространства, одиночество и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношение с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе- интернате и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении письме, счёте и решении задач.

1.9. Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений из сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии
- развития артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладение основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность ;
- развитие комбинаторных способности.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно- образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умение устанавливать логические связи между предметами явлениями и событиями).

Коррекция нарушения в развитии эмоционально- личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

2.10. Распределение часов коррекционно- развивающих занятий по годам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно- развивающая работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи включает: "Логопедическое занятие", "Ритмика", "ЛФК", "Психокоррекционные занятия". Коррекционно- развивающие занятия проводятся индивидуально, группами и фронтально. Занятия проводятся:

в I- IV классах с одним учащимся в течении 15 минут с группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут;

в V-X классах с одним учащимся 15 минут, с группой (2-5 учащихся)- 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися - по расписанию. Суммарная нагрузка на учащегося -1 академический час.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия, которые предусмотрены в школе - интернате, способствует развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфическое для каждого ученика нарушения речи, что способствует успешной фронтального обучения детей в условиях класса.

3. Делопроизводство

3.1. Учёт коррекционно- развивающих занятий осуществляется в электронном журнале и журналах педагога-психолога, учителя-логопеда. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируется даты занятий и присутствующие ученики, на другой содержание тема занятия с каждым ребёнком группой в отдельности.

3.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях (хранятся в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда).

3.3. Учителями- дефектологами и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.

3.4. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся.